**Program realizacji doradztwa zawodowego**

**dla Liceum Ogólnokształcącego**

**na rok szkolny 2021/2022**

**WSTĘP**

Program realizacji doradztwa zawodowego dla Liceum Ogólnokształcącego w Olsztynku obejmuje celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym realizowanym w szkole, podlegające wewnętrznej ewaluacji. Dla działań tych – zaplanowanych na rok szkolny 2021/2022 – zostają określeni adresaci, realizatorzy oraz partnerzy.

Program realizacji doradztwa zawodowego został opracowany w oparciu  Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego i zawiera:

**I.** Podstawy prawne

**II.** Założenia ogólne i diagnozę

**III**. Cel ogólny doradztwa zawodowego

**IV.** Treści programowe oraz efekty realizacji programu

**V**. Warunki i sposoby realizacji programu

**VI.** Realizacja programu

**VII**. Ewaluacja programu

1. **PODSTAWY PRAWNE**

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole/placówce regulują:

* + Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz.59)
  + Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591 ze zmianami 2018 poz. 1647)
* Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2017 poz.703)
* Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2018 poz. 1601).
* Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325)

**II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU**

Program realizacji doradztwa zawodowego został opracowany w oparciu Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego. Przygotowując niniejszy Program, uwzględniono diagnozę zapotrzebowania uczniów i rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe w celu wsparcia uczniów w planowaniu dalszej edukacji i kariery zawodowej. Diagnozę przeprowadzono wśród uczniów i rodziców klas I, II i III we wrześniu tego roku.

W procesie tym zastosowano następujące techniki i narzędzia badawcze:

* ankietę dla uczniów,
* ankietę dla rodziców,
* rozmowy z uczniami,
* rozmowy z nauczycielami i wychowawcami.
* ***Wnioski i rekomendacje wynikające z diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów:***

(W badaniach w Liceum Ogólnokształcącym wzięło udział 67 uczniów - 31,3% chłopców i 68,7% dziewcząt)

* Ponad połowa (52,2%) uczniów jest zainteresowana rzetelną informacją edukacyjno – zawodową. 37,3% badanych nie ma zdania na ten temat. 10,4% badanych nie jest zainteresowana informacją w tym obszarze.
* Prawie połowa (43,3%) uczniów chce uczestniczyć zajęciach dotyczących planowania kariery edukacyjno-zawodowej na terenie szkoły.
* **Najbardziej uczniowie zainteresowani są wycieczkami do zakładów prac (68,7%) i udziałem w Dniach Otwartych Uczelni Wyższych (62,7%). Następnie wymieniają zajęcia warsztatowe w grupach (43,3%);** **wizyty w Biurach Karier, Urzędach Pracy i indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym/pedagogiem szkolnym – 37,3% Najmniej uczniowie LO są zainteresowani wykładami i prelekcjami (17,9%).**
* Za najbardziej pomocne w planowaniu kariery edukacyjno - zawodowej uczniowie uważają zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego/doradcę zawodowego (70,1%). Na drugim miejscu znalazły się prowadzone przez wychowawcę (59,7%) potem lekcje przedmiotowe (56,7%). Indywidualnymi konsultacjami zainteresowanych jest 38,8% badanych. Za najmniej przydatne uważają zajęcia pozalekcyjne (28,4%).
* Ponad połowa (52,2%) badanych uważa istnienie SPINKI za przydatne. Nie ma zdania na ten temat 34,3%, natomiast 13,4% uważa jej istnienie za nieprzydatne.
* Za najbardziej interesujące obszary dotyczące planowania kariery edukacyjno-zawodowej uczniowie uważają: poznanie własnych zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i predyspozycji zawodowych (64,2%); poznanie własnych mocnych i słabych stron (53,7%); poznanie własnej motywacji, charakteru, cech osobowości – 49,3% (33 uczniów). Poznaniem rynku pracy, aktualnych trendów i możliwości zatrudnienia zainteresowanych jest 41,8%. Najmniej uczniowie zainteresowani są poznaniem drogi kształcenia dla zawodów oraz oferty edukacyjnej i szkoleniowej różnych podmiotów edukacyjnych (28,4%) oraz poznaniem prawa pracy (17,9%).
* Wśród umiejętności jakie chcieliby nabyć uczniowie w ramach doradztwa zawodowego, najwięcej z nich wymienia umiejętność radzenia sobie ze stresem (77,6%), porozumiewania się (56,7%),  
  pisania listu motywacyjnego, CV, przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej – 50,7%   
  i prowadzenia negocjacji (52,2%). Autoprezentacją zainteresowanych jest 38,8% uczniów.

Najmniej zainteresowani są rozwiązywaniem konfliktów (28,4%) .

* Przy wyborze szkoły ponadpodstawowej uczniowie głównie kierowali się odległością od miejsca zamieszkania (64,2%) i wyborem kierunku kształcenia, który odpowiadał ich zainteresowaniom (23,9%), 3% tradycją rodzinną i opinią kolegów. Tylko 1,5% badanych kierowało się prestiżem i renomą szkoły, atrakcyjnością wyuczonego zawodu pod względem finansowym i prestiżu społecznego, możliwością zatrudnienia oraz wyposażeniem szkoły w nowoczesne urządzenia dydaktyczne.
* Dla 37% badanych najtrudniejsze w planowaniu kariery jest wybranie kierunku studiów. 20,9% uczniów wie co chce robić po ukończeniu szkoły. 16,4% nie wie co jest najtrudniejsze dla nich w planowaniu kariery.

***Rekomendacje:***

* Zachęcać uczniów do udziału w działaniach z zakresu doradztwa zawodowego;
* Rozpowszechnić wśród uczniów **istnienie w szkole Szkolnego Punktu Informacji i Kariery Zawodowej (SPINKI);**
* **Rozpowszechnić wśród uczniów Dzień Przedsiębiorczości;**
* Organizować dla uczniów wycieczki do zakładów pracy;
* Zorganizować wyjazd na Dni Otwarte Olsztyńskich Uczelni Wyższych;
* W Programie realizacji doradztwa zawodowego i w planach pracy wychowawców klas uwzględnić tematy dotyczące umiejętności jakie chcieliby nabyć: radzenia sobie ze stresem; porozumiewania się; prowadzenia negocjacji; pisania listu motywacyjnego, CV, przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej; autoprezentacji oraz tematy pomocne ich zdaniem w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej: poznanie własnych zainteresowań, uzdolnień, umiejętności   
  i predyspozycji zawodowych;poznanie własnych mocnych i słabych stron orazpoznanie własnej motywacji, charakteru, cech osobowości i poznanie rynku pracy, aktualnych trendów i możliwości zatrudnienia,uwzględniając zajęcia warsztatowe w grupach.
* ***Wnioski i rekomendacje wynikające z diagnozy przeprowadzonej wśród przeprowadzonej wśród rodziców***  *(W badaniach wzięło udział 50 rodziców*)
* Ponad połowa rodziców ma wiedzę o realizowaniu w szkole działań z zakresu doradztwa zawodowego, 28% nie wie czy w szkole są realizowane działania w tym obszarze;
* 82% rodziców orientuje się czym zajmuje się doradca zawodowy w szkole, z tego 54 % rodziców określa swoja wiedzę na temat pracy doradcy ( w skali od 1-5) na 4 i 5;
* 72% rodziców posiada wiedzę na temat umiejętności, preferowanych wartości, zdolności, zainteresowań, mocnych i słabych stron swoich dzieci;
* 86% rodziców opowiada swoim dzieciom o wykonywanej pracy;
* Prawie wszyscy rodzice rozmawiają ze swojemu dziećmi wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej;
* 60% rodziców zna plany edukacyjno-zawodowe swojego dziecka po ukończeniu szkoły ponadpodstawowej;
* Pomimo, że 60% rodziców zna plany edukacyjno-zawodowe swoich dzieci, to nie wszyscy rodzice udzielili odpowiedzi na to pytanie;
* 12 rodziców zadeklarowało chęć opowiedzenia uczniom naszej szkoły o specyfice zawodu/stanowiska, na którym pracuje;
* Rodzice oczekują od osoby zajmującej się doradztwem zawodowym w szkole grupowych spotkań informacyjnych (51%) i możliwość spotkań indywidualnych (47%);
* Za najbardziej przydatne z działań z zakresu doradztwa zawodowego rodzice uważają udział młodzieży w Dniach Otwartych uczelni wyższych, wycieczki do zakładów pracy oraz udział w Dniu Przedsiębiorczości i zajęcia warsztatowe w grupach;
* Za najbardziej pomocne w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej ich dziecka rodzice uważają zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego/doradcę zawodowego**.** Potem wymieniają zajęcia prowadzone przez wychowawcę, lekcje przedmiotowe i indywidualne konsultacje**.** Najmniej przydatne ich zdaniem są zajęcia pozalekcyjne;
* Za najbardziej interesujące obszary dotyczące planowania kariery edukacyjno-zawodowej rodzice zaliczyli: poznanie zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i predyspozycji zawodowych, poznanie mocnych i słabych stron, poznanie rynku pracy, aktualnych trendów i możliwości zatrudnienia, poznanie motywacji, charakteru, cech osobowości oraz planowanie własnego rozwoju;
* Najważniejszym czynnikiem, który miał wpływ zdaniem rodziców na wybór szkoły przez ich dziecko była odległość od miejsca zamieszkania. Potem wymienili kierunek kształcenia, który odpowiadał jego zainteresowaniom.

***Rekomendacje:***

* Informować rodziców na spotkaniach z rodzicami oraz przez dziennik elektroniczny o działaniach w szkole z zakresu doradztwa zawodowego;
* Rozpowszechnić wśród rodziców istnienie w szkole SPINKI, gdzie mają oprócz uczniów możliwość konsultacji indywidualnych z pedagogiem;
* W programie realizacji doradztwa zarodowego uwzględnić wymienione przez rodziców działania z zakresu doradztwa zawodowego najbardziej przydatne dla ich dzieci: udział młodzieży w Dniach Otwartych uczelni wyższych, wycieczki do zakładów pracy oraz udział w Dniu Przedsiębiorczości;
* W programie realizacji doradztwa zarodowego uwzględnić wymienione przez rodziców obszary pomocne ich zdaniem w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej: poznanie zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i predyspozycji zawodowych; poznanie mocnych i słabych stron; poznanie rynku pracy, aktualnych trendów i możliwości zatrudnienia; poznanie motywacji, charakteru, cech osobowości oraz planowanie własnego rozwoju.

**Program obejmuje treści i działania, które realizowane będą w ramach:**

* zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 109 ust. 1 pkt. 7,
* zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* przedsięwzięć i różnorodnych form wsparcia udzielanych uczniom w szkole/placówce przez kadrę pedagogiczną podczas bieżącej pracy, w tym także w formie wycieczek zawodoznawczych, czy też na zajęciach z nauczycielem wychowawcą.

Przewidziane w programie działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą i jak rozwijają swoje kompetencje , a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową.

1. **CEL OGÓLNY DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Działania w zakresie doradztwa zawodowego **w szkołach ponadpodstawowych**mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku prac.

Celem ogólnym doradztwa zawodowego **w liceum ogólnokształcącym** jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania i zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

1. **TREŚCI PROGRAMOWE ORAZ CELE SZCZEGÓŁOWE**

W programie znajdują się cztery obszary celów szczegółowych, które wyznaczają **treści programowe doradztwa zawodowego:**

1. **Poznawanie własnych zasobów -**  min. zainteresowań, zdolności uzdolnień, mocnych i słabych stron, jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności, postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia;
2. **Świat zawodów i rynek pracy**, min.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy;
3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, min.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie;
4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych,** min. planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

**Cele szczegółowe programu:**

**1**. **POZNAWANIE WWŁASNYCH ZASOBÓW** –uczeń:

**1.1.** sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);

**1.2**. określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;

**1.3**. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

**1.4**. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

**1.5**. analizuje własne zasoby ( zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno- zawodowej;

**1.6.** określa własny system wartości, w tym wartości związane z pracą i etyką zawodową.

**2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEKPRACY** – uczeń:

**2.1**. analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;

**2.2**. analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowymi i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;

**2.3**. porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;

**2.4.** konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;

**2.5.** określa znaczenie i wskazuje możliwości różnych form aktywizacji zawodowej;

**2.6.** sporządzą i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;

**2.7.** przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;

**2.8.** charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;

**2.9**. charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje na rynku pracy.

**3. RYNEK EDUKACYJNY IUCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ZYCIE** – uczeń:

**3.1.** korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

**3.2.** określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

**3.3.** analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji w ramach krajowego i europejskiego sytemu kwalifikacji;

**3.4.** wskazuje możliwości kontynuowania dalszej nauki.

**4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** - uczeń:

**4.1.** ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno- zawodowej;

**4.2.** sporządza IPD –planuje różne warianty ścieżek edukacyjno – zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji nt. rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

**4.3.** dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu doradztwa zawodowego są spójne z celami kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym. Cele uwzględniają najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego i zadania szkoły oraz cele edukacji poszczególnych przedmiotów, w tym podstaw przedsiębiorczości i wiedzy o społeczeństwie, co umożliwia realizowanie programu zarówno podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego jak i na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych oraz dodatkowych zajęciach edukacyjnych oraz innych zajęciach, wspomagających uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Efekty realizacji programu**

* + uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;
  + wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci

decyzji edukacyjno-zawodowych;

* + wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;
  + przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz Wewnatrzkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego oraz określanie zakresu ich odpowiedzialności.

Ponadto sprawnie funkcjonujący system doradztwa zawodowego, dzięki zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, wychowawców, specjalistów w szkole oraz podmiotów współpracujących w zakresie wsparcia rozwoju zawodowego uczniów daje efekt synergii.

1. **WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU**

Określone w programie cele będą realizowane:

* + Podczas grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez nauczyciela posiadającego kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego w wymiarze wynikającym z ramowych planów nauczania;
  + Podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
  + Podczas wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych porad konsultacji prowadzonych przez specjalistów, wychowawców i nauczycieli;
  + Podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole.

1. **REALIZACJA PROGRAMU**

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego określa:

1. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego, w tym:

* tematykę działań,
* oddziały, których dotyczą działania,
* metody i formy działań z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach,
* terminy realizacji działań,
* osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań.

1. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań z doradztwa.

**VII**. **EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu będzie realizowana w ramach Wewnątrzkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w klasach IV. Efektem ewaluacji będzie doskonalenie programu służące dostosowaniu go do potrzeb uczniów i potrzeb szkoły . Będzie przeprowadzona pod koniec roku szkolnego i będzie obejmowała pozyskanie informacji od uczniów na temat przydatności poruszanych zagadnień, i ich planów edukacyjno-zawodowych.

Techniki ewaluacji: analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć, raporty), analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.

*Niniejszy program został opracowany przez osobę pełniącą obowiązki koordynatora doradztwa zawodowego w szkole we współpracy z dyrektorem szkoły i powiatowym koordynatorem doradztwa zawodowego/doradcą konsultantem i został dostosowany do potrzeb i oczekiwań młodzieży.*

*Opracowała : Wioletta Płoska –Koordynator WSDZ*